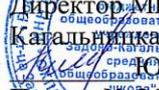


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Отдел образования администрации Семикаракорского района
МБОУ Задоно-Кагальницкая СОШ

РАССМОТРЕНО:
педагогическим советом
МБОУ Задоно –
Кагальницкая СОШ
Протокол №1 от 30.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
 Л.Н. Тютерева
30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ Задоно –
Кагальницкая СОШ
 О.В. Лисичкина
Приказ № 264 от 30.08.2024 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по биологии
для обучающихся 5 класса

Составитель: Абраменко Т.П.
учитель: биологии

станция Задоно-Кагальницкая
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|-----------|
| Паспорт программы | стр. 3 |
| Пояснительная записка..... | 4-5 |
| Требования к уровню подготовки обучающихся..... | 6 |
| Содержание учебного предмета, коррекционного курса | 7 |
| Календарно - тематическое планирование..... | 6-12 |
| Формы контроля уровня достижений, обучающихся и критерии оценки..... | 16 |
| Учебно-методическое обеспечение для учителя и для обучающихся..... | 17-18 |
| <i>Приложения</i> | 19 |

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «Биология. Растения, грибы и бактерии».

Тип программы: адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Статус программы: рабочая программа учебного предмета «Биология (растения, грибы и бактерии)»

Назначение программы: для обучающихся: образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества образовательных услуг;

Категория обучающихся: обучающиеся 7 класса

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 68 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 2 часа в неделю.

Форма контроля: текущий контроль, устный опрос, проверочные работы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по «БИОЛОГИИ (РАСТЕНИЯ, ГРИБЫ И БАКТЕРИИ)» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Устав МБОУ Задоно-Кагальницкая СОШ
2. Закон Российской Федерации «Об образовании».
3. Учебный план МБОУ Задоно-Кагальницкая СОШ на 2024-2025 учебный год
4. Примерная программа для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 9.1 вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой.

5. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа рассчитана на 68 часов, в том числе на контрольные и практические, лабораторные работы.

Программа предусматривает овладение знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных курсов, единых для образовательных учреждений РФ. Учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с отклонениями в развитии. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

Цель программы обучения: освоение учебного материала, помогающего обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Основными задачами изучения биологии в 7 классе являются: сообщение обучающимся знаний о многообразии растений, грибов и бактерий, о строении и значении органов цветкового растения, об основных группах растений, о биологических особенностях выращивания и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а также декоративных растениях.

В течение 2024 – 2025 учебного года планируется тесное взаимодействие с узкими специалистами:

- логопед (консультации по развитию речи – задания, упражнения);
- учитель ЛФК (комплекс упражнений, направленных на снятие локального утомления и конкретного воздействия на ту или иную группу мышц или систему организма в зависимости самочувствия и ощущения усталости);
- психолог (консультации по вопросам снятия психоэмоционального напряжения, по основам бесконфликтного взаимодействия);
- дефектолог (консультации по проведению коррекционно – развивающей работы на занятиях с учетом индивидуальных особенностей учащихся);
- соц. педагог (учет негативных моментов в быту);
- врач – педиатр (консультации и рекомендации по заболеваниям детей).

Программа 7 класса состоит из 3 разделов: «Растения вокруг нас», «Общее знакомство с цветковыми растениями», «Многообразие растительного мира» в разделе «Растения вокруг нас» рассматриваются: разнообразие растительного мира, даются понятия культурные растения и дикорастущие, даются сведения о значении и охране растений.

Раздел «Общее знакомство с цветковыми растениями» охватывает сведения о внешнем строении органов цветкового растения и их роли в жизни растения. Рассматривается взаимосвязь строения органа и выполняемой им функции; растительный организм как единое целое, в котором все органы взаимосвязаны. В этом разделе предусматривается проведение 6 лабораторных работ с демонстрацией опытов.

Большое место в программе уделено цветковым растениям, изучение которых начинается с формирования понятий об однодольных и двудольных растениях, на основании знаний, полученных при изучении раздела «Общее знакомство с цветковыми растениями».

При изучении раздела «Многообразие бактерий, грибов, растений» обучающиеся знакомятся с постепенным развитием органического мира и связями, существующими между живой и неживой природой. При характеристике мхов, папоротников необходимо конкретизировать их значение в образовании торфа, каменного угля, связав эти сведения со знаниями, полученными по разделу «Неживая природа».

Этот раздел предусматривает 2 лабораторные работы и 5 практических работ.

Преподавание биологии должно быть направлено на коррекцию недостатков умственного развития обучающихся. В процессе знакомства с живой природой необходимо развивать у обучающихся наблюдательность, речь, мышление, учить устанавливать причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи с человеком.

Преобладающей формой обучения является урок, на котором используются устные ответы, тесты, творческие работы, экскурсии в природу, практические и лабораторные работы.

Для реализации рабочей программы по «Биологии (растения, грибы и бактерии) используется:

Естествознание. Растения, бактерии, грибы. 7 класс/специальных (коррекционных) образовательных учреждений 9 вида. З.А. Клепинина, – М: Просвещение 2019 г.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обучающиеся должны знать:

1. Названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых.
2. Строение и общие биологические особенности цветковых растений, разницу цветков и соцветий.
3. Некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
4. Разницу ядовитых и съедобных грибов;
5. Знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Обучающиеся должны уметь:

1. Отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
2. Приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
3. Различать органы у цветкового растения;
4. Различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян, приводить примеры однодольных и двудольных растений;
5. Выращивать некоторые цветочно-декоративные растения;
6. Различать грибы и растения;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| № п/п | Тема раздела | Количество часов |
|--------------|---|-------------------------|
| I. | Введение. Растения вокруг нас | 3 |
| II. | Общее знакомство с цветковыми растениями. | 23 |
| III. | Растение - целостный организм. | 2 |
| IV. | Многообразие бактерий, грибов, растений. | 9 |
| V. | Цветковые растения. | 30 |

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п темы или раздела | №п/п в году | Наименование разделов и тем | Количество часов | Дата | Виды учебной деятельности обучающихся |
|-----------------------------|-------------|--|------------------|----------|--|
| 1 четверть (16часов) | | | | | |
| | | Введение. Растения вокруг нас | 3 | | |
| 1 | 1 | Разнообразие растений. | 1 | 02.09.24 | Знакомство с разнообразием растений. Культурные, дикорастущие. Травы, кустарники, деревья. Чтение текста учебника. работа с рисунками. Беседа по тексту. |
| 2 | 2 | Значение растений. | 1 | 05.09.24 | Знакомство со значением растений и их охраной. |
| 3 | 3 | Охрана растений | 1 | 09.09.24 | |
| | | Общее знакомство с цветковыми растениями. | 24 часов | | |
| 1 | 4 | Внешнее строение цветкового растения. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа. Органы цветкового растения. | 1 | 12.09.24 | Знакомство с внешним строением цветкового растения. Выполнение лабораторной работы. Работа с натуральными объектами. Чтение текста учебника. Работа в тетрадях. |
| 2 | 5 | Цветок. Строение цветка. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа. «Строение цветка». | 1 | 16.09.24 | Знакомство со строением цветка. Выполнение лабораторной работы. <i>Строение цветкового растения</i> - Карточка №1, №2, №3, №4. Таб. Строение цветкового растения; чтение текста учебника. |
| 3 | 6 | Виды соцветий. | 1 | 19.09.24 | Знакомство с видами соцветий. Работа с натуральными объектами(соцветиями). Рисование в тетради многообразии соцветий. Чтение текста учебника. беседа. <i>Цветение и плодоношение</i> – |

| | | | | | |
|----|----|--|---|----------|---|
| | | | | | карточка №5, №6, №7, №8. №9, |
| 4 | 7 | Опыление цветков. | 1 | 23.09.24 | Знакомство с особенностями опыления растений. Чтение текста учебника. Работа по вопросам. |
| 5 | 8 | Плод. Разнообразие плодов. | 1 | 26.09.24 | Знакомство с видами плодов (сочные и сухие). Работа с натуральными объектами(плоды). Чтение текста учебника. работа в тетрадях. Работа по карточкам №10, №11, №12, |
| 6 | 9 | Размножение растений семенами. | 1 | 30.09.24 | Знакомство с особенностями размножения растений семенами. Чтение текста учебника. Составление плана ответа по тексту. |
| 7 | 10 | Распространение плодов и семян. | 1 | 03.10.24 | Знакомство с особенностями распространения плодов и семян (саморазбрасывание, ветром, с помощью животных и человека). Работа по карточкам. №14, №15. Чтение текста учебника. работа в тетрадях. |
| 8 | 11 | Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. | 1 | 07.10.24 | Знакомство внешнем строением семени фасоли. Выполнение лабораторной работы. Работа с семенем фасоли. Работа в тетрадях. |
| 9 | 12 | Строение семени пшеницы. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа. Строение семени пшеницы. | 1 | 10.10.24 | Знакомство со строением семени пшеницы. Выполнение лабораторной работы. Работа с семенем пшеницы. Работа в тетрадях. |
| 10 | 13 | Условия прорастания семян. | 1 | 14.10.24 | Изучение условий прорастания семян. |

| | | | | | |
|-----------------------|----|---|---|----------|---|
| | | | | | Чтение текста учебника. демонстрация опыта «Условия прорастания семян». Работа по вопросам. |
| 11 | 14 | Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву. Инструктаж по ТБ. Практическая работа. Определение всхожести семян. | 1 | 17.10.24 | Определение всхожести семян. Выполнение практической работы по определению всхожести Семян. |
| 12 | 15 | Корень. Виды корней. | 1 | 21.10.24 | Знакомство с органом растения – корнем и его разновидностями. Чтение текста учебника, работа по вопросам в конце текста. Работа в тетрадях (зарисовать строение корня. Определить его виды) |
| 13 | 16 | Корневые системы. | 1 | 24.10.24 | Знакомство с видами корневых систем. Чтение текста учебника, Работа по таб. «Виды корневых систем». Работа по карточкам №23, №24, №25. |
| 14 | 17 | Значение корня. | 1 | 07.11.24 | Определение значения корня в жизни растения. Чтение текста учебника. |
| II четверть- 16 часов | | | | | |
| 15 | 18 | Видоизменение корней. | 1 | 11.11.24 | Знакомство с видоизменением корней (корнеплоды, корнеклубни). Чтение текста учебника. работа в тетради. Работа по таб. «Видоизменение корней» |
| 16 | 19 | Лист. Внешнее строение листа. | 1 | 14.11.24 | Знакомство с внешним строением листа. Разнообразием листьев. Работа с натуральными объектами. Чтение текста. Работа с таб. «Разнообразие листьев» Просмотр презентации. |
| 17 | 20 | Из каких веществ состоит растение. | 1 | 18.11.24 | Определение из каких веществ состоит растение. Демонстрация |

| | | | | | |
|----|----|---|---|----------|---|
| | | | | | опыта. Работа по тексту. |
| 18 | 21 | Образование органических веществ в растении. | 1 | 21.11.24 | Знакомство с тем, как как образуются органические вещества в растениях. Чтение текста учебника. составление плана ответа по тексту. Демонстрация опыта. Образование органических веществ. |
| 19 | 22 | Испарение воды листьями. | 1 | 25.11.24 | Знакомство с процессом испарения воды листьями. Демонстрация опыта «Испарение воды листьями». |
| 20 | 23 | Дыхание растений. | 1 | 28.11.24 | Знакомство с процессом дыхания растений. чтение текста учебника, составление плана ответа по тексту. |
| 21 | 24 | Листопад и его значение. | 1 | 02.12.24 | Определение значения листопада в жизни растения. Чтение текста учебника. Работа с вопросами |
| 22 | 25 | Стебель. Строение стебля. | 1 | 05.12.24 | Знакомство с понятием стебель, из каких частей состоит стебель. Работа с текстом учебника, работа в тетрадях. Работа по карточкам №35, №36 |
| 23 | 26 | Значение стебля в жизни растений. | 1 | 09.12.24 | Определений значения стебля в жизни растений. Чтение текста учебника |
| 24 | 27 | Разнообразие стеблей. | 1 | 12.12.24 | Знакомство с разнообразием стеблей. Чтение текста учебника. работа по карточкам №36, №37. |
| | | <i>Растение - целостный организм.</i> | 2 | | |
| 1 | 28 | Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания. | 1 | 16.12.24 | |
| 2 | 29 | Повторно – обобщающий урок по разделу «Общее | 1 | 19.12.24 | Подведение итога по разделу «Общее |

| | | | | | |
|-------------------------------|----|---|---|----------|---|
| | | знакомство с цветковыми растениями». | | | знакомство с цветковыми растениями». Работа по индивидуальным карточкам. Гербариям. Работа с текстом учебника. |
| | | Многообразие бактерий, грибов, растений. | 9 | | |
| 1 | 30 | Бактерии. Общие понятие. Значение в природе и жизни человека. | 1 | 23.12.24 | Знакомство видами бактерий, их значением в природе и жизни человека. Чтение текста учебника. беседа по тексту. Работа с таб. «Бактерии» |
| 2 | 31 | Грибы. Строение шляпочного гриба | 1 | 26.12.24 | Знакомство с грибами, строением шляпочного гриба. Работа с текстом учебника. работа в тетрадах. |
| 3 | 32 | Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание | 1 | 28.12.24 | Знакомство съедобными и ядовитыми грибами, особенностями их распознавания. Работа с текстом учебника. изучение макетов и рисунков грибов. Работа в тетрадах. |
| 3 | 33 | Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. | 1 | 09.01.25 | Знакомство с понятием и видами мхов, строением мха. Чтение текста учебника. работа с таб. Мхи. |
| III четверть -20 часов | | | | | |
| 4 | 34 | Торфяной мох сфагнум и образование торфа. | 1 | 13.01.25 | Знакомство с торфяным Мхом сфагнумом и его образованием. Работа с текстом учебника. составление плана ответа. |
| 5 | 35 | Папоротники. | 1 | 16.01.25 | Знакомство с особенностями строения, местами произрастания папоротника. Чтение текста учебника. работа с таб. «Папоротники», работа с гербариями папоротника. |

| | | | | | |
|---|----|---|-----------------|----------|---|
| 6 | 36 | Голосеменные. Хвойные растения. | 1 | 20.01.25 | Знакомство голосеменными растениями(хвойными), особенностями строения и размножения. Чтение текста учебника, составление плана ответа по тексту работа с таб. Голосеменные растения, работа с гербариями. |
| 7 | 37 | Сосна и ель – хвойные деревья. | 1 | 23.01.25 | Знакомство с особенностями строения, местами произрастания сосны и ели. Чтение текста учебника, дополнительной литературы, работа с рис. Сосны и ели. Карточки Хвойные растения. – карточка№8, №9, №10. |
| 8 | 38 | Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых растений на классы. | 1 | 27.01.25 | Знакомство с покрытосеменными или цветковыми растениями. Чтение текста учебника. составление плана ответа по тексту. Работа по карточкам №11, №12. |
| | | Цветковые растения. | 30 часов | | |
| 1 | 39 | Деление цветковых растений на однодольные и двудольные. Различия однодольных и двудольных растений. | 1 | 30.01.25 | Знакомство с делением растений на однодольные и двудольные. Определение отличительных особенностей двудольных и однодольных. Чтение текста учебника. работа по вопросам. |
| 2 | 40 | Злаки. Общие признаки злаковых. | 1 | 03.02.25 | Знакомство с общими признаками злаков – строением стебля, листьев, корней, цветов, плодов. Работа по таб. «Злаки. Строение |

| | | | | | |
|---|----|--|---|----------|--|
| | | | | | пшеницы», работа с гербариями злаковых. |
| 3 | 41 | Хлебные злаковые культуры – пшеница, рожь, ячмень. | 1 | 06.02.25 | Знакомство с хлебными злаковыми культурами – пшеницей, рожью, ячменем. Работа с гербариями, рисунками злаковых. Чтение текста учебника. беседа по тексту. |
| 4 | 42 | Зерновые злаки – овес, кукуруза. | 1 | 10.02.25 | Знакомство с хлебными злаковыми культурами – овсов и кукурузой. Работа с гербариями, рисунками злаковых. Чтение текста учебника. беседа по тексту. |
| 5 | 43 | Лилейные. Общие признаки лилейных. | 1 | 13.02.25 | Знакомство с общими признаками лилейных. строением стебля, листьев, корней, цветов, плодов. Работа по таб. «Лилейные. Строение тюльпана», работа с гербариями лилейных. Чтение текста учебника. работа в тетрадях. |
| 6 | 44 | Лук и чеснок – пищевые лилейные растения. | 1 | 17.02.25 | Знакомство с растениями из семейства лилейные – луком и чесноком. Работа с натуральными объектами, с текстом учебника, вопросами. |
| 7 | 45 | Цветочно-декоративные лилейные. | 1 | 20.02.25 | Знакомство с цветочно – декоративными растениями из семейства лилейные – лилия, тюльпаны, хлорофитум. Работа с текстом учебника, гербариями, рисунками. |
| 8 | 46 | Пасленовые. Общие признаки пасленовых. | 1 | 24.02.25 | Знакомство с общими признаками пасленовых: строением стебля, листьев, корней, цветов, плодов. Работа по таб. «Пасленовые. Строение паслена черного», работа с гербариями |

| | | | | | |
|----|----|---|---|-----------------|--|
| | | | | | пасленовых. Чтение текста учебника. работа в тетрадях. |
| 9 | 47 | Дикорастущие пасленовые. Паслен. | 1 | 27.02.25 | Знакомство с дикорастущим растением из семейства пасленовые – пасленом черным. Работа с текстом учебника, гербариями, рисунками. |
| 10 | 48 | Овощные и технические пасленовые. Картофель | 1 | 03.03.25 | Знакомство с особенностями строения, роста и развития овощных и технических пасленовых – картофелем. Работа с текстом учебника, гербариями, рисунками. |
| 11 | 49 | Овощные пасленовые. Томат. | 1 | 06.03.25 | Знакомство с особенностями строения, роста и развития овощных пасленовых – томатом. Работа с текстом учебника, гербариями, рисунками. |
| 12 | 50 | Баклажан и перец. | 1 | 10.03.25 | Знакомство с особенностями строения, роста и развития овощных пасленовых – баклажаном и перцем. Работа с текстом учебника, гербариями, рисунками. |
| 13 | 51 | <u>Бобовые. Общие признаки бобовых.</u> | 1 | 13.03.25 | Знакомство с общими признаками бобовых: строением стебля, листьев, корней, цветов, плодов. Работа по таб. «Бобовые. Строение гороха посевного», работа с гербариями пасленовых. Чтение текста учебника. работа в тетрадях. |
| 14 | 52 | Фасоль и соя - южные бобовые культуры. | 1 | 17.03.25 | Знакомство с особенностями строения, роста и развития южных |

| | | | | | |
|-----------------------|----|---------------------------------------|---|----------|---|
| | | | | | бобовых культур – фасоли и сои. Работа с текстом учебника, гербариями, рисунками. |
| 15 | 53 | Кормовые бобовые растения. | 1 | 20.03.25 | Знакомство с особенностями строения, роста и развития кормовых бобовых культур. Работа с текстом учебника, гербариями, рисунками. |
| IV четверть(16 часов) | | | | | |
| 16 | 54 | Общие признаки розоцветных. Шиповник. | 1 | 03.04.25 | Знакомство с общими признаками растений из семейства розоцветные: строением стебля, листьев, корней, цветов, плодов. Работа по таб. «Розоцветные. Строение шиповника», работа с гербариями пасленовых. Чтение текста учебника. работа в тетрадах. |
| 17 | 55 | Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. | 1 | 07.04.25 | Знакомство с особенностями строения, роста и развития плодово-ягодных розоцветных яблоня. Работа с текстом учебника, гербариями, рисунками. |
| 18 | 56 | Груша. | 1 | 10.04.25 | Знакомство с особенностями строения, роста и развития плодово-ягодных розоцветных - грушей. Работа с текстом учебника, гербариями, рисунками. |
| 19 | 57 | Вишня. | 1 | 14.04.25 | Знакомство с особенностями строения, роста и развития плодово-ягодных розоцветных вишней. Работа с текстом учебника, гербариями, рисунками. |

| | | | | | |
|----|----|--|---|----------|---|
| 20 | 58 | Малина. | 1 | 17.04.25 | Знакомство с особенностями строения, роста и развития плодово-ягодных розоцветных - малиной. Работа с текстом учебника, гербариями, рисунками. |
| 21 | 59 | Земляника. | 1 | 21.04.25 | Знакомство с особенностями строения, роста и развития плодово-ягодных розоцветных-земляникой. Работа с текстом учебника, гербариями, рисунками. |
| 22 | 60 | Южные плодовые розоцветные – персик и абрикос. | 1 | 24.04.25 | Знакомство с особенностями строения, роста и развития южных плодовых розоцветных – персиком и абрикосом. Работа с текстом учебника, гербариями, рисунками. |
| 23 | 61 | Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Подсолнечник. | 1 | 28.04.25 | Знакомство с общими признаками растений из семейства сложноцветные, на примере подсолнечника: строением стебля, листьев, корней, цветов, плодов. Работа по таб. «Сложноцветные». работа с гербариями пасленовых. Чтение текста учебника. работа в тетрадях. |
| 24 | 62 | Однолетние цветочно-декоративные сложноцветные – календула и бархатцы. | 1 | 05.05.25 | Знакомство с особенностями строения, роста и развития однолетних цветочно – декоративных сложноцветных – календулой и бархатцами. Работа с текстом учебника, гербариями, рисунками. |

| | | | | | |
|----|----|---|-----------------|----------|--|
| 25 | 63 | Многолетние цветочно-декоративные – сложноцветные – маргаритка и георгин. | 1 | 12.05.25 | Знакомство с особенностями строения, роста и развития многолетних цветочно – декоративных – сложноцветных – маргариткой и георгином. Работа с текстом учебника, гербариями, рисунками. |
| 26 | 64 | Перевалка и пересадка комнатных растений. | 1 | 15.05.25 | Знакомство с особенностями перевалки и пересадки комнатных растений. Чтение текста учебника. объяснение учителя. Выполнение практической работы «Пересадка и перевалка комнатных растений» |
| 27 | 65 | Осенняя перекопка почвы. | 1 | 19.05.25 | Знакомство с особенностями осенней перекопки почвы. Чтение текста учебника. работа по вопросам. |
| 28 | 66 | Весенняя перекопка почвы | 1 | 22.05.25 | Знакомство с особенностями весенней обработки почвы. Чтение текста учебника. фронтальная беседа. |
| 29 | 67 | Инструктаж по ТБ. Практические работы на пришкольном участке | 1 | 26.05.25 | Выполнение практической работы на пришкольном участке. |
| | | Итого: | 67 часов | | |

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Устный опрос, проверочные работы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «5» ставится ученику если он:

1. Дает правильные осознанные ответы.
2. Успешно овладевает учебным материалом.
3. Умеет самостоятельно делать выводы, обобщения.
4. Требуется небольшая индивидуальная помощь учителя.

Оценка «4» ставится ученику если:

1. Допускает небольшие неточности в ответе,
2. Не может без помощи учителя сделать выводы и обобщения.
3. При выполнении заданий требуется помощь учителя, как активизирующая, так и направляющая.

Оценка «3» ставится:

1. Допускает много неточностей в ответах, исправляет их только с помощью учителя, учеников класса.
2. выводы и обобщения делает только с помощью учителя.
3. Затрудняются при составлении связного рассказа, отвечает односложно, допускает ошибки.

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Литература для учителя:

1. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М: Просвещение 2003. – 170-175.
2. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / В.В. Воронкова, М.Н. Петрова. – М: Владос 2000. 57-62с.
3. Клепинина З.А. Естествознание. Растения, бактерии, грибы. 7 класс/ З.А. Клепинина, – М: Просвещение 2005
4. Занимательный атлас «Растения России». Издательство Атлас.
5. Комнатные растения мини-энциклопедия. М.АСТ Астрель 2006 г.

Литература для обучающихся:

1. Клепинина З.А. Естествознание. Растения, бактерии, грибы. 7 класс/ З.А. Клепинина, – М: Просвещение 2019
2. Занимательный атлас «Растения России». Издательство Атлас.

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО биологии в 7 КЛАССЕ НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ Задоно-Кагальницкая СОШ за год будет проведено часов 66, программа будет выполнена за счет уплотнения учебного материала

| № урока | Тема | Дата по плану | Дата по факту | Причина корректировки и (реквизиты документа) | Способ корректировки |
|---------|------|---------------|---------------|---|----------------------|
| | | | | | |